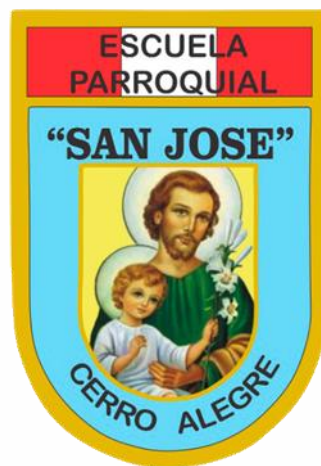


Institución Educativa de Acción Conjunta

San José



Plan curricular Institucional 2026

PLAN CURRICULAR 2026

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.1. Institución Educativa : San José - 21504
- 1.1.2. Dirección : Calle Josefina Ramos S/N
- 1.1.3. Región Política : Lima Provincias
- 1.1.4. Provincia : Cañete
- 1.1.5. Distrito : Imperial

2. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

- 1.2.1. Nivel : Primaria
- 1.2.2. Resolución de funcionamiento : RM 064-17-01-1940
- 1.2.3. Modalidad : Educación Básica regular
- 1.2.4. Gestión : Privado
- 1.2.5. Turno : Mañana
- 1.2.6. Zona : Urbana
- 1.2.7. Población Estudiantil : 319 estudiantes varones.

3. PLANA DIRECTIVA

- 1.3.1. Director : Carlos Juan Puémape Gonzales
- 1.3.2. Coordinador de Tutoría : Wesly García Condori

II. PRESENTACIÓN

La Programación Curricular Institucional (PCI) de la Institución Educativa San José está diseñada para garantizar el logro de aprendizajes esenciales en nuestros estudiantes, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Currículo Nacional. Este documento orienta la planificación, implementación y evaluación de las experiencias de aprendizaje, promoviendo una educación integral basada en valores, el desarrollo de competencias y la inclusión.

III. VISION Y MISION

- 1.1. **VISIÓN:** Ser una Institución acreditada, con una alta preparación académica y una óptima formación humana y cristiana; con docentes comprometidos y padres de familia responsables.
- 1.2. **MISION:** Somos una institución educativa de Acción Conjunta que brinda una educación integral fundada en los principios de la fe católica con libertad responsable para que los estudiantes puedan afrontar eficazmente los retos de la vida.

IV. PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGOGICA

PROBLEMA PEDAGOGICO	CAUSAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS INVOLUCRADAS	ESTRATEGIAS DE MEJORA / ACCIONES PEDAGÓGICAS
Dificultad en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escaso hábito lector y poco interés por la lectura. ✓ Limitada aplicación de estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura. ✓ Predominio de lecturas mecánicas sin análisis ni reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar estrategias de comprensión literal, inferencial y crítica. ✓ Ampliar el vocabulario y la fluidez lectora. ✓ Expresarse oralmente con claridad sobre lo leído. ✓ Despertar el gusto por la lectura mediante textos significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna. ✓ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar proyectos lectores en aula (lectura diaria, rincón de la lectura, dramatización de cuentos) ✓ Aplicar estrategias de lectura comprensiva en todas las áreas. ✓ Promover concursos y campañas de lectura.
Dificultades en la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Práctica de valores no reforzada (respeto, empatía, solidaridad) ✓ Poca autorregulación emocional ✓ Falta de espacios de diálogo y resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a expresar emociones y opiniones con respeto. ✓ Desarrollar la empatía y la escucha activa. ✓ Practicar el diálogo como medio para resolver conflictos. ✓ Asumir compromisos para mejorar la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar asambleas de aulas y acuerdos de convivencia. ✓ Implementar talleres de habilidades socioemocionales. ✓ Promover campañas de buen trato y convivencia.
Escasa conciencia ambiental y poco cuidado del entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento del impacto de las acciones humanas en el ambiente. ✓ Falta de hábitos de reciclaje y cuidado de los espacios comunes. ✓ Poca participación en actividades ecológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la importancia del cuidado del ambiente y los recursos naturales. ✓ Adoptar prácticas sostenibles en la escuela y el hogar. ✓ Participar en proyectos ecológicos de mejora del entorno. ✓ Desarrollar sentido de responsabilidad ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. ✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía. ✓ Asume una vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar proyectos ecológicos (Guardianes del ambiente) ✓ Promover jornadas de limpieza y reciclaje. ✓ Integrar el enfoque ambiental en las experiencias de aprendizaje.
Bajo nivel de autonomía en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dependencia del docente para resolver tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar hábitos de organización y responsabilidad. ✓ Tomar decisiones para resolver retos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar rutinas diarias de organización y metas personales.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de estrategias de autorregulación y organización del tiempo. ✓ Escasa confianza en sus capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar su propio progreso y reconocer sus logros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas de forma autónoma en contextos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar portafolios de aprendizaje y autoevaluaciones. ✓ Fomentar el aprendizaje cooperativo y proyectos personales.
--	---	--	---	--

V. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Dimensión	Fortalezas observadas	Necesidades de aprendizaje	Implicancias pedagógicas / acciones sugeridas
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran interés por aprender y participar activamente en clases. • Poseen buena memoria visual y disposición para el uso de TIC. • Participan con entusiasmo en proyectos y experiencias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la comprensión lectora literal e inferencial. • Desarrollar habilidades de razonamiento lógico-matemático. • Mejorar la expresión oral y escrita. • Potenciar la atención y la organización del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias activas (ABP, aprendizaje cooperativo, lectura guiada, resolución de problemas). • Promover espacios de lectura diaria y proyectos interdisciplinarios. • Integrar recursos digitales y manipulativos para facilitar la comprensión.
Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifican con la institución y muestran sentido de pertenencia. • Son alegres, comunicativos y solidarios con sus compañeros. • Disfrutan el trabajo en equipo y las actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la autorregulación emocional y el control de impulsos. • Reforzar el respeto y la empatía en la convivencia. • Mejorar la resolución pacífica de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar sesiones de tutoría centradas en habilidades socioemocionales. • Fortalecer los acuerdos de convivencia en el aula. • Aplicar metodologías colaborativas y dinámicas de trabajo cooperativo.
Física y motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen energía, entusiasmo y disfrutan las actividades deportivas. • Participan con interés en juegos, danza y educación física. • Cuentan con hábitos saludables básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la motricidad fina para mejorar la escritura y precisión en trabajos manuales. • Promover la práctica constante de hábitos de higiene, descanso y alimentación saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar pausas activas y ejercicios psicomotrices en la jornada diaria. • Diseñar talleres prácticos de motricidad fina (arte, manualidades, recorte, plastilina). • Integrar la educación física y la salud como ejes transversales.
Axiológica / Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en actividades de pastoral y celebraciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar los valores de respeto, responsabilidad y honestidad en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transversalizar el enfoque cristiano en todas las áreas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran la oración, la solidaridad y la ayuda al prójimo. • Muestran disposición a vivir los valores cristianos en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la reflexión ética y el compromiso con el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar proyectos de servicio y solidaridad (“Tapa, tapita, tapón”, campañas solidarias). • Incorporar momentos de reflexión espiritual en la rutina diaria.
Cultural y ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran orgullo por su colegio y su comunidad. • Participan en actividades artísticas, ambientales y culturales. • Tienen disposición para el trabajo cooperativo en proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la conciencia ambiental y el cuidado del entorno escolar y familiar. • Valorar la diversidad cultural y la identidad local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar el enfoque ambiental en las experiencias de aprendizaje. • Desarrollar proyectos ecológicos (“Guardianes del planeta”, reciclaje). • Promover el respeto por la diversidad cultural y las tradiciones locales.

VI. PROPUESTA PEDAGÓGICA

El Colegio San José asume una metodología basada en el aprendizaje activo, reflexivo y cooperativo, centrado en el desarrollo de competencias y la formación integral del estudiante desde un enfoque cristiano y humanista.

Se promueven estrategias que despierten la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico, permitiendo que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje y que desarrolle autonomía, responsabilidad y compromiso con su comunidad.

Principales enfoques metodológicos

- a. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** vincula los saberes con la realidad del entorno.
- b. **Aprendizaje Basado en Problemas e Indagación:** impulsa la reflexión, el análisis y la búsqueda de soluciones.
- c. **Enfoque Lúdico:** integra el juego como medio de aprendizaje significativo.
- d. **Aprendizaje Colaborativo:** fomenta la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales.
- e. **Aprendizaje por Competencias:** orienta el trabajo pedagógico hacia el logro integral del perfil de egreso

Integración del enfoque cristiano y humanista

La metodología se inspira en los valores de la fe católica, promoviendo el respeto, la solidaridad, la justicia y el amor al prójimo.

Cada experiencia de aprendizaje busca formar personas íntegras, responsables, con sentido de servicio y compromiso con el bien común.

Tabla: Estrategias metodológicas por área curricular

Área Curricular	Estrategias metodológicas	Recursos sugeridos	Evidencias del aprendizaje
Comunicación	Lectura guiada, narración de cuentos, dramatizaciones, círculos de lectura, producción de textos.	Libros, láminas, TIC, material audiovisual.	Portafolios, textos producidos, lecturas grabadas, exposiciones.
Matemática	Resolución de problemas, juegos lógicos, trabajo cooperativo, aprendizaje manipulativo.	Material concreto, regletas, fichas, tarjetas, software educativo.	Cuadernos de trabajo, informes de resolución, proyectos matemáticos.
Ciencia y Tecnología	Indagación, experimentación, observación guiada, registro de datos, debates.	Material de laboratorio, videos, fichas, bitácoras.	Informes, maquetas, presentaciones orales.
Personal Social	Estudio de casos, entrevistas, dramatizaciones, trabajo por proyectos, visitas de campo.	Mapas, documentos históricos, recursos locales.	Exposiciones, líneas de tiempo, informes grupales.
Arte y Cultura	Creación libre, trabajo con materiales reciclados, danza, música y expresión corporal.	Pinturas, instrumentos, materiales artísticos.	Producciones artísticas, muestras y presentaciones.
Inglés	Juegos comunicativos, canciones, dramatizaciones, role play, TIC.	Flashcards, videos, audios, plataformas digitales.	Grabaciones, diálogos, mini proyectos.
Educación Física	Juegos cooperativos, circuitos motrices, actividades lúdicas y de coordinación.	Pelotas, aros, colchonetas, música.	Registros de desempeño, observaciones.
Religión / Tutoría	Reflexión guiada, trabajo en valores, lectura bíblica, dramatizaciones y proyectos solidarios.	Biblia, fichas, videos, material catequético.	Compromisos personales, evidencias de servicio, diarios reflexivos.

Síntesis final de la metodología

La metodología del Colegio San José busca unir la excelencia académica con la formación humana y cristiana, desarrollando competencias que preparen a los estudiantes para la vida, desde la fe, la razón y la acción solidaria.

VII. FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

La institución Educativa de Acción Conjunta San José, tiene como tarea principal el logro de aprendizajes, teniendo a los aprendizajes fundamentales como referente para enfatizar y unificar criterios.

Los docentes no asegurarán el cierre de brechas antes de avanzar al siguiente nivel de complejidad.

Las tareas escolares se constituyen en un complemento del proceso de aprendizaje, por lo tanto, deben ser dosificadas, exclusivas para el estudiante y no evaluables, de asignarse tareas para los fines de semana, ella no debe exceder de un tiempo estimado de dos horas.

a. Plan de estudios

Áreas	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	6	6	6	7	7	7
Comunicación	8	8	8	7	7	7
Inglés	3	3	3	3	3	3
Arte	3	3	3	3	2	2
Ciencia y Tecnología	5	5	5	5	5	5
Personal Social	4	4	4	4	5	5
Religión	2	2	2	2	2	2
Educación Física	2	2	2	2	2	2
Tutoría	2	2	2	2	2	2
Total, de horas lectivas	35	35	35	35	35	35

b. Calendarización

Trimestre	Unidad	Periodo	Semanas	Horas
I	EDA 1	Del 02 de marzo al 01 de abril	5	161
	EDA 2	Del 06 de abril al 07 de mayo	5	161
	EDA 3	Del 11 de mayo al 05 de junio	4	140
Vacaciones del 08 al 12 de junio				
Días de gestión al finalizar la EDA: viernes 08 de mayo				
Feriatos: Semana santa: jueves 2 y viernes 3 de abril / Día del trabajo: viernes 01 de mayo				
II	EDA 4	Del 15 de junio al 9 de julio	4	133
	EDA 5	Del 13 de julio al 13 agosto	5	140
	EDA 6	17 de agosto al 11 de setiembre	4	140
Del 14 al 18 de setiembre				
Días de gestión al finalizar la EDA: viernes 10 de julio / viernes 14 de agosto				

Feriatos: Día de la fuerza área del Perú: 23 de julio / Fiestas patrias: 28 y 29 de julio / Batalla de Junín: 6 de agosto.

III	EDA 7	Del 21 de setiembre al 22 de octubre	5	161
	EDA 8	Del 26 de octubre al 19 de noviembre	4	133
	EDA 9	Del 23 de noviembre al 15 de diciembre	4	105
Clausura 23 de diciembre				
Días de gestión al finalizar la EDA: viernes 23 de octubre / viernes 20 de noviembre.				
Feriatos: Combate de Angamos: 8 de / Inmaculada concepción: 8 de diciembre / Batalla de Ayacucho: 09 de diciembre				

c. Horario.

Ingreso	desde las 7:30 am. hasta las 7:50 am
Actividades permanentes	De 7:50 am a 8.00 am
Actividades de aprendizaje Bloque 1	De 8:00 am a 11:00 am
Receso	De 11:00 am a 11:30 am
Actividades de aprendizaje Bloque 2	De 11:30 am a 1:45 pm
Salida	Desde las 1:45 pm a 2:00 pm.

VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes en el Colegio San José se concibe como un proceso permanente, formativo y participativo, orientado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer la enseñanza.

Se aplica la escala oficial del CNEB (AD – A – B – C) en todos los grados, considerando los tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Momentos de la evaluación

Momento	Propósito	Instrumentos sugeridos	Momento del año
Diagnóstica	Identificar los saberes previos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Fichas de diagnóstico, pruebas de entrada, observaciones.	Inicio del año escolar y antes de nuevas unidades.
Formativa	Recoger evidencias del progreso y brindar retroalimentación continua.	Listas de cotejo, rúbricas, portafolios, registros anecdóticos, autoevaluaciones.	Durante las experiencias de aprendizaje.
Sumativa	Valorar el nivel de logro alcanzado respecto a los criterios establecidos.	Pruebas escritas, proyectos, productos finales, exposiciones.	Al cierre de cada trimestre.

La evaluación se adapta a la diversidad de los estudiantes, considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Se promueve la retroalimentación constante como medio para mejorar el desempeño y fomentar la autorregulación.

Criterios institucionales de evaluación

- ✓ La evaluación debe centrarse en competencias y desempeños, no solo en resultados cuantitativos.
- ✓ Se priorizará el seguimiento del desarrollo de:
 - **Comprensión lectora y expresión oral.**
 - **Resolución de problemas y razonamiento lógico.**
 - **Convivencia y práctica de valores cristianos.**
- ✓ Se promoverá el uso de **diversos instrumentos** para valorar el progreso, reduciendo gradualmente el uso exclusivo de pruebas tradicionales.

Propuesta de mejora

Para fortalecer la cultura evaluativa, se promoverán reuniones trimestrales de análisis de resultados, donde los docentes compartirán evidencias, dificultades y acuerdos de mejora pedagógica.

IX. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO

El acompañamiento pedagógico tiene como finalidad fortalecer la práctica docente mediante procesos de observación, retroalimentación y reflexión continua, promoviendo una enseñanza coherente con el enfoque por competencias y los valores institucionales del Colegio San José.

Responsable

El monitoreo está a cargo del Director de la institución educativa, quien lo realiza de manera planificada tres veces al año (una por trimestre), garantizando el seguimiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje y al cumplimiento de los objetivos pedagógicos.

Los resultados del monitoreo se registran en fichas institucionales y se sistematizan en un informe anual de seguimiento, que orienta la capacitación docente y a la actualización del PCI.

Instrumentos utilizados

- ✓ Ficha de monitoreo del desempeño docente.
- ✓ Cuaderno de observación pedagógica.
- ✓ Registro de retroalimentación individual.

Aspectos priorizados durante el monitoreo

- ✓ Aplicación de la evaluación formativa.
- ✓ Uso de metodologías activas y centradas en el estudiante.
- ✓ Clima de aula positivo y estrategias de convivencia.
- ✓ Fomento del pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento lógico.
- ✓ Nivel de involucramiento y participación activa del estudiante.

Retroalimentación

La retroalimentación se realiza de manera **individual**, en un clima de confianza, promoviendo la **autoevaluación docente** y la mejora continua de la práctica pedagógica.

El director ofrece orientaciones específicas y compromisos de mejora que se revisan en el siguiente monitoreo.

Tabla de implementación del monitoreo docente

Actividad	Responsable	Periodicidad	Instrumento / Evidencia	Propósito
Observación de sesiones de aprendizaje	Director	Trimestral	Ficha de monitoreo docente	Valorar el desarrollo metodológico y la gestión del aula.
Registro de observaciones pedagógicas	Director	Trimestral	Cuaderno de observación	Sistematizar hallazgos y recomendaciones.
Retroalimentación individual	Director	Después de cada monitoreo	Acta de retroalimentación	Promover la reflexión sobre la práctica y los compromisos de mejora.
Seguimiento a compromisos	Director	Trimestral	Ficha de seguimiento	Evaluar avances y orientar nuevas acciones.

X. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

- Proyecto "Tapa, Tapita, Tapón" para promover el reciclaje y la conciencia ambiental.
- Concursos académicos y artísticos (matemática, inglés, ajedrez, canto, danza).
- Talleres extracurriculares de matemáticas, deportes, artes y tecnología.
- Actividades de convivencia y formación socioemocional.
- Eventos pastorales y culturales alineados con la identidad institucional.

XI. VALORES INSTITUCIONALES

- **Libertad** Responsabilidad, respeto y orden.
- **Solidaridad** Generosidad, compañerismo y patriotismo.
- **Fe** Obediencia, sinceridad y prudencia.
- **Estudio** Laboriosidad, fortaleza y alegría.

XII. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI

1. OBJETIVO GENERAL

Formar integralmente al educando para el logro de su identidad, desarrollando actividades que le permitan crecer en valores, organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo local y del país; motivándolo a ejercer una ciudadanía asertiva con un sólido compromiso de vida cristiana y desarrollando actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Promover la participación activa de las familias en la educación.
- Desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura y el razonamiento lógico.
- Estimular el uso adecuado de las TIC como herramientas de aprendizaje.
- Fomentar la expresión oral y escrita para fortalecer la comunicación.
- Incentivar la investigación y el aprendizaje autónomo.

XIII. PLANIFICACIÓN CURRICULAR 2026

La planificación curricular se organiza por competencias y capacidades, articuladas en nueve experiencias de aprendizaje que responden a las problemáticas priorizadas institucionalmente.

ÁREAS	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
		1° TRIMESTRE			2° TRIMESTRE			3° TRIMESTRE		
		EDA1	EDA2	EDA3	EDA4	EDA5	EDA6	EDA7	EDA8	EDA9
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to
Matemática	Resuelve problemas de cantidad <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to

Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 									
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	
	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to		
	Construye interpretaciones históricas <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos 		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	
Ciencia y Tecnología	Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 		1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to			1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	

	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to
Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas <ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <ul style="list-style-type: none"> Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida 	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to
Arte	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. <ul style="list-style-type: none"> Percibe manifestaciones artístico-culturales Contextualiza las manifestaciones artístico- culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones 	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos de creación. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente 	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to
	Asume una vida saludable <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to
Ingles	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to	1ro 3ro 5to	2do 4to 6to

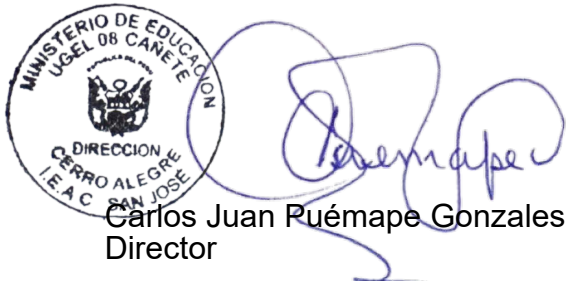
	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 									
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to	3ro 4to 5to 6to
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos 	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics. <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to	1ro 2do 3ro 4to 5to 6to

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Nº	Título de la experiencia de aprendizaje	Enfoque transversal / Valor promovido	Proyecto institucional vinculado
1	Juntos podemos: creamos un ambiente positivo y cooperativo	Bien común / Convivencia / Inclusivo	Jornada de bienvenida – Tutoría / Plan de convivencia
2	Conviviendo con respeto: juntos hacemos la diferencia	Igualdad de oportunidades / Empatía / Inclusión	Semana de la Convivencia / Proyecto de valores cristianos
3	Hay mucho que explorar en los textos, reforcemos nuestra lectura	Enfoque comunicativo / Pensamiento crítico	Plan Lector Institucional / Concurso de comprensión lectora
4	Nuestra historia, nuestro hogar: cuidamos, leemos y convivimos mejor	Intercultural / Identidad / Ambiental	Mes de aniversario / Actividades de historia local

5	Aprendemos a entender el mundo a través de la lectura	Comunicación / Pensamiento crítico / Autonomía	Feria del Libro / Proyecto de Lectura "Arguedas"
6	Aprendemos a cuidar nuestro entorno para un mundo mejor	Ambiental / Responsabilidad / Cuidado de la casa común	Proyecto "Guardianes del planeta" / Día del Medio Ambiente
7	Por un mundo limpio con pequeños cambios y grandes impactos	Ambiental / Bien común / Responsabilidad ciudadana	Proyecto "Tapa, Tapita, Tapón" / Campañas ecológicas
8	Reciclaje y más, soluciones para un mundo mejor	Ambiental / Innovación / Trabajo colaborativo	Feria de Ciencia y Tecnología "El Pequeño Copérnico"
9	Manos unidas, corazones abiertos: construyendo paz en el aula	Bien común / Paz / Solidaridad cristiana	Campañas pastorales / Cierre del año escolar

Cerro Alegre, noviembre del 2025



Carlos Juan Ruémape Gonzales
Director